

Qué esperar en una reunión de IEP

Después de que se determina que un estudiante es elegible para recibir educación especial, el equipo del IEP desarrolla, revisa inicial y anualmente un Programa de Educación Personalizado (IEP).

¿QUIÉNES INTEGRAN EL EQUIPO IEP?

- Miembro(s) de la familia
- Estudiante (obligatorio a los 14 años)
- Maestro de educación general
- Maestro de educación especial
- Administrador de la escuela o persona designado
- Personal de AEA que puede ayudar a interpretar evaluaciones (Consultor de Educación Especial, Psicólogo Escolar, Trabajador Social Escolar, Patólogo del Habla, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeuta, Audiólogo)
- Cualquier persona invitada por la familia o la escuela, como coordinadores de asociaciones de familia y educadores o representantes de agencias externas

Su función como familiar de un estudiante que recibe servicios de educación especial es participar en el proceso compartiendo información sobre su hijo, indicando sus puntos fuertes y sus preocupaciones. Usted va a trabajar en equipo para priorizar las necesidades educativas de su hijo, desarrollar metas anuales y discutir el plan de su hijo.

Como familia, usted tiene derecho a solicitar una reunión IEP en cualquier momento que considere necesario para revisar o discutir el IEP.

¿CÓMO SE DESARROLLA EL IEP?

Identificar los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional (PLAAFP, por su sigla en inglés)

El equipo IEP resume el logro educativo actual del estudiante y las áreas de necesidad.

Esté preparado para:

- Hablar sobre las fortalezas, intereses y preferencias de su hijo.
- Identificar preocupaciones sobre la educación de su hijo.
- Identificar consideraciones especiales tales como transición, comunicación, comportamiento, necesidades de salud o tecnología de asistencia.
- Establecer prioridades (estas representan las necesidades apremiantes de su hijo) que se convertirán en áreas de objetivos.



Desarrollo de metas anuales

El equipo del IEP desarrolla metas anuales medibles, según las áreas de preocupación identificadas.

Descripción de servicios especiales

El equipo IEP identifica las necesidades de servicios personalizados de su hijo y describe todos los servicios, actividades y apoyos necesarios para cumplir con las metas y necesidades educativas de su hijo. El equipo también determina quién prestará los servicios y cualquier adaptación o modificación que su hijo pueda necesitar.

Consideración de Ambiente Menos Restringido (LRE)

El equipo IEP describe cómo participará el alumno en el entorno de educación general e identificará cuánto tiempo se invertirá en cada entorno.

Comunicación de responsabilidades y progreso

El **equipo** IEP discutirá la frecuencia de los informes de progreso y cómo se informará ese progreso a los familiares, **al menos con la misma frecuencia** con que se comparten los informes de calificaciones.

Le animamos a estar preparado para la reunión IEP de su hijo, mirando las preguntas en le respaldo de esta página.



Preparación de ideas de IEP para familias

Usted hace parte importante del equipo IEP. u los otros miembros del equipo necesitan conocer sus opiniones. Después de todo, usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Tenga libertad para contactar a la escuela de su hijo si tiene preguntas antes de la conferencia IEP.

COSAS PARA COMPARTIR CON EL EQUIPO IEP:

Qué cosas hace bien mi hijo:

Con qué cosas tiene dificultades mi hijo:

Qué quiero que mi hijo aprenda:

Qué disfruta mi hijo y/o pasatiempos,
intereses externos:

Cualquier problema de salud especial:

Cualquier preocupación en el área de habilidades sociales:

Habilidad para ocuparse de sus necesidades personales:

Cómo se siente mi hijo en cuanto a la escuela:

Cualquier cosa fuera de la escuela que pueda estar
afectando su rendimiento escolar:

HAGA UNA LISTA DE PREGUNTAS PARA HACER:

¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones?

¿Qué servicios hay disponibles para mi hijo?
